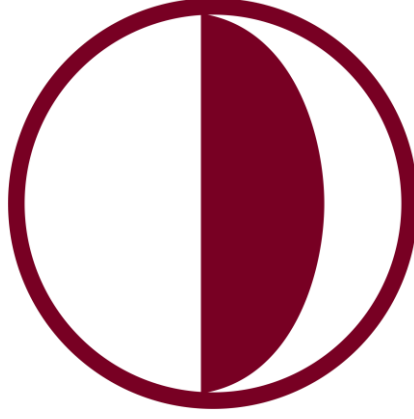




YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

MİMARLIK FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi: 2.8

Mimarlık Fakültesi programlarının amaçları, hedefleri ve program yeterlilikleri (öğrenme çıktıları) oluşturulmuştur. Fakülte web sayfasında belirtilmiştir (Kanıt B.1.1.1.). Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (B.1.1.2).

Ders bilgi paketleri, uluslararası ölçütler (AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi) dikkate alınarak hazırlanmıştır. AKTS uygulaması, Avrupa yükseköğreniminde akreditasyon şartıdır. Bu şekilde uluslararası kurumlar arası hareketlilik desteklenmektedir (Kanıt B.1.1.3). Programların bilgi paketlerinde kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviye açıkça belirtilmektedir (Kanıt B.1.1.4).

Fakülte programlarının yeterliliklerinin hangi dersler ve kurallar ile kazandırılacağı planlanmış ve fakülte web sayfasında ilan edilmiştir (Kanıt B.1.1.5). Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır (Kanıt B.1.1.6). Her programın kendi düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı belirlenmiştir (Kanıt B.1.1.7).

Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Aynı zamanda hangi derslerin yüz yüze, hangilerinin uzaktan olduğu (en fazla %40) ders programlarında belirtilmektedir (Kanıt B.1.1.8). Derslerin uzaktan veya yüz yüze yapılmasından bağımsız olarak tüm sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmektedir. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Alan derslerinden uygulamalı olanlarının, araç-gereç ihtiyaçları ve kullanımı göz önünde bulundurularak, özellikle yüz yüze olmasına özen gösterilmiştir. (Kanıt B.1.1.9). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır. Öğrenciler worksop gibi yapılan uygulamalarla farklı deneyimler kazanmaktadır (B.1.1.10).

B.1.1. Kanıtlar

B.1.1.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/>

B.1.1.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/>

B.1.1.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/mimarlik-bolumu-turkce/program-bilgi-paketi/>

B.1.1.4 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/mimarlik-bolumu-turkce/program-bilgi-paketi/>

B.1.1.5 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/mimarlik-bolumu-turkce/program-bilgi-paketi/>

B.1.1.6 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/mimarlik-bolumu-turkce/program-bilgi-paketi/>

B.1.1.7 <https://mimarlik.neu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/105/2022/02/08/Ders-Katalogu-Mimarlik-Turkce.pdf?ver=8b74e616e76bf0ed6fd0aa30de8568ce>

B.1.1.8 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/ders-programi/>

B.1.1.9 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/>

B.1.1.10 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.1.2. Programın ders dağılımı dengesi

Olgunluk düzeyi: 4

Fakültemizde programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Buna kanıt olarak ders kataloğu dosyası gösterilebilir. (Kanıt B.1.2.1). Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarının yer aldığı mimarlık fakültesi web sayfasındaki akademik personel başlığı kanıt gösterilebilir (Kanıt B.1.2.2). Ayrıca öğretim programları (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözeterek farklı disiplinleri öğrenme imkânı vermektedir. Buna 2023-24 Bahar dönemi ders programı örnek verilebilir (Kanıt B.1.2.3). Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Kanıt olarak yine ders programı verilebilir (Kanıt B.1.2.4). Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.1.2.5). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır (Kanıt B.1.2.6).

B.1.2. Kanıtlar

B.1.2.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/105/2022/02/08/Ders-Katalogu-Mimarlik-Turkce.pdf?ver=8b74e616e76bf0ed6fd0aa30de8568ce>

B.1.2.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/kisiler/akademik-personel/>

B.1.2.3 https://docs.google.com/document/d/1xukXCqXT7qvd_pIZTCfw6gCd1F2v7JQj/edit

B.1.2.4 https://docs.google.com/document/d/1xukXCqXT7qvd_pIZTCfw6gCd1F2v7JQj/edit

B.1.2.5 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/>

B.1.2.6 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk düzeyi: 2.75

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Buna örnek, İç Mimarlık programından bir lisans dersinin izlencesi verilebilir (Kanıt B.1.3.1). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Buna kanıt bir diğer ders izlencesi verilebilir (Kanıt B.1.3.2). Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, bunların uygulamalarının yapılması hedeflenmektedir. Ayrıca ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu için özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır. Fakülte programlarına uygun olarak çeşitli workshop, seminer ve teknik geziler yapılmaktadır (Kanıt B.1.3.3).

B.1.3. Kanıtlar

B.1.3.1 <https://docs.google.com/document/d/1Va1yHc2Y6OYE95V8xmiqG2577KaoEfGF/edit>

B.1.3.2 <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1e7lstuP1aV0vpgfu0ANu2qRqDCjoKOPV>

B.1.3.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk düzeyi: 3.4

Programlarda tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta ve öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. (Kanıt B.1.4.1). Ayrıca programlarda da staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.4.2). Ayrıca gerçekleşen mesleki uygulamanın niteliği irdelenmektedir (Kanıt B.1.4.3). Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya

çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır (Kanıt B.1.4.4).

B.1.4. Kanıtlar

B.1.4.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/ders-programi/>

B.1.4.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/wp-content/uploads/sites/105/2022/02/08/Ders-Katalogu-Mimarlik-Turkce.pdf?ver=8b74e616e76bf0ed6fd0aa30de8568ce>

B.1.4.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/staj/mimarlik-bolumu/>

B.1.4.4 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk düzeyi: 2.2

Fakültedeki her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. UZEBİM bu konuda tüm fakültelere istatistiki bilgiler bağlamında destek olmaktadır. Öğrenci değerlendirme yönergeleri buna kanıt olarak verilebilir (Kanıt B.1.5.1). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, tartışılması, değerlendirilmesi, karşılaştırılması hedeflenmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Örneğin Yakın Doğu Üniversitesi İngilizce Mimarlık Programı, 2020 yılında, merkezi Türkiye’de bulunan Mimarlık Bölümlerini Akredite eden Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MIAK) tarafından akredite edildi (Kanıt B.1.5.2). Diğer bir örnek hem Mimarlık hem de Mimarlık İngilizce programları, 2023 yılında süresi dolan ve devamı için çalışmalara başlayacağımız ARCON (Architects Registration Council of Nigeria) akreditasyonuna sahiptir (Kanıt B.1.5.3).

B.1.5. Kanıtlar

B.1.5.1 <https://uzebim.neu.edu.tr/course/view.php?id=6301>

B.1.5.2 <https://neu.edu.tr/yakin-dogu-universitesi-ingilizce-mimarlik-bolumu-mimarlik-akreditasyon-kurumu-miak-tarafindan-akredite->

[edildi/#:~:text=Yak%C4%B1n%20Do%C4%9Fu%20%C3%9Cniversitesi%20%C4%B0ngilizce%2">edildi/#:~:text=Yak%C4%B1n%20Do%C4%9Fu%20%C3%9Cniversitesi%20%C4%B0ngilizce%2](#)

OMimarlar%C4%B1k%20Program%C4%B1%2C%20merkezi%20T%C3%BCrkiye'de%20bulunan,(
MIAK)%20taraf%C4%B1ndan%20akredite%20edildi.

B.1.5.3 <https://neu.edu.tr/yakin-dogu-universitesi-mimarlik-fakultesi-arcon-tarafindan-akredite-edildi/>

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: 4

Mimarlık Fakültesi, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir(Kanıt B.1.6.1). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (Kanıt B.1.6.2). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (Kanıt B.1.6.3). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (Kanıt B.1.6.4). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır (Kanıt B.1.6.5).

B.1.6. Kanıtlar

B.1.6.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/kisiler/akademik-personel/>

B.1.6.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/2019-2020-calisma-komiteleri/>

B.1.6.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/wp.content/uploads/sites/79/2020/12>

B.1.6.4 <https://mimarlik.neu.edu.tr/wp.content/uploads/sites/79/2020/12>

B.1.6.5 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk düzeyi: 3.28

Mimarlık Fakültesinde teorik ve uygulamalı derslerde, worksoplarda öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır (Kanıt B.2.1.1). Bu kapsamda tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Kanıt olarak, stajlarla da desteklenen akademik programlar verilebilir (Kanıt B.2.1.2). Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Buna kanıt sık sık düzenlenen seminer, workshop gibi etkinlikler gösterilebilir (Kanıt B.2.1.3). Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. UZEBİM bu konuda tüm fakültelere olanak sağlamaktadır (Kanıt B.2.1.4). Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Bu kapsamda programların ders yapısı ve krediler tablosu kanıt gösterilebilir (Kanıt B.2.1.5). Fakülte olarak, tüm bu süreçlerin kontrol edilmesini ve gereken önlemlerin alınmasını, sistematik olarak değerlendirilmeyi hedeflemektedir. Ayrıca standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır. (Kanıt B.2.1.6).

B.2.1. Kanıtlar

B.2.1.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.2.1.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/>

B.2.1.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.2.1.4 <https://uzebim.neu.edu.tr/?lang=en>

B.2.1.5 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/>

B.2.1.6 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi: 3.62

Mimarlık Fakültesi programlar öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Buna örnek uygulamalı derslerde öğrenciler tarafından yapılan tasarımlar verilebilir (Kanıt B.2.2.1). Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda programlardaki ortak dersler E-Sınav şeklindedir (Kanıt B.2.2.2). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme - değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmesi için çaba gösterilmektedir. Ayrıca standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır (Kanıt B.2.2.3).

B.2.2. Kanıtlar

B.2.2.1 <https://drive.google.com/drive/folders/1I5Zmlv8pGvJVX2Xt7zSbgTLQVqNx1x2>

B.2.2.2 <https://odk.neu.edu.tr/>

B.2.2.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk düzeyi: 3.5

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Programlara kabul şartları YÖK ve YÖDAK tarafından belirlenen düzenlemeler çerçevesinde yapılmaktadır (Kanıt B.2.3.1). Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri öğrenci işleri ile koordineli olarak titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Buna kanıt programlarda yer alan transfer komisyonları çalışmaları örnek verilebilir (Kanıt B.2.3.2). Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Buna örnek 'Yatay Geçiş Yönetmeliği' verilebilir (Kanıt B.2.3.3).

B.2.3. Kanıtlar

B.2.3.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/mimarlik-bolumu-turkce/program-bilgi-paketi/>

B.2.3.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/2019-2020-calisma-komiteleri/>

B.2.3.3 <https://neu.edu.tr/akademik/yonetmelikler/>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk düzeyi: 3

Fakültede programların yeterliliklerinin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt B.2.4.1). Öğrenci işleri ile koordineli bir şekilde sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır (Kanıt B.2.4.2).

B.2.4. Kanıtlar

B.2.4.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/akademik-programlar/mimarlik-bolumu-turkce/program-bilgi-paketi/>

B.2.4.2 <https://neu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-isleri/>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk düzeyi: 4

Fakültede sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar / belgeler / videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine / kullanımına sunulmuştur. Üniversitenin sunmuş olduğu dijital platform UZEBİM, ders malzeme ve kaynaklarının haftalık olarak çevrimiçi paylaşımı için aktif ve verimli şekilde kullanılmaktadır (Kanıt B.3.1.1). Ayrıca üniversitenin büyük kütüphanesinin de geniş kaynakları, öğrenci kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir (Kanıt B.3.1.2). Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi geliştirilmesi planlanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal

etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir (Kanıt B.3.1.3). Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar vardır (Kanıt B.3.1.4).

B.3.1. Kanıtlar

B.3.1.1 <https://uzebim.neu.edu.tr/?lang=tr>

B.3.1.2 <https://neu.edu.tr/akademik/buyuk-kutuphane/>

B.3.1.3 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.3.1.4 <https://mimarlik.neu.edu.tr/etkinlikler-2/>

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk düzeyi: 3.6

Fakültedeki programlarda öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan birer danışman öğretim üyesi bulunmaktadır (Kanıt 3.2.1). Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmeleri için öğrenci ofis saatleri düzenlenmiş ve bu hem dijital platformlarda hem de danışmanların ofislerinden ilan edilmiştir (Kanıt 3.2.2). Ayrıca öğrenciler danışmanlarına e-mail, UZEBİM gibi dijital platformlardan da ulaşabilmektedirler (Kanıt 3.2.3). Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Öğrenci Dekanlığına bağlı birimler arasında Öğrenci Danışma ve İletişim Birimi ve Psikolojik Danışmanlık Birimi vardır (Kanıt 3.2.4). Yine Öğrenci Dekanlığına bağlı olarak akademik destek hizmetlerinin yeterliliğinin takip edilebildiği Memnuniyet Merkezi Birimi faaliyetlerini sürdürüyor (Kanıt 3.2.5).

B.3.2. Kanıtlar

B.3.2.1 <https://mimarlik.neu.edu.tr/kisiler/akademik-personel/>

B.3.2.2 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/ogretim-eleman-haftalik-programlar/>

B.3.2.3 <https://uzebim.neu.edu.tr/?lang=tr>

B.3.2.4 <https://ogrencidekanligi.neu.edu.tr/hakkimizda/birimler/>

B.3.2.5 <https://ogrencidekanligi.neu.edu.tr/hakkimizda/birimler/memnuniyet-merkezi-birimi/>

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk düzeyi: 3

Fakültemiz bir kampüs içerisinde bulunmaktadır. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (Kanıt B.3.3.1), (Kanıt B.3.3.2). Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir. Bu çerçevede yenilikler ve geliştirmeler oluşturmak için planlamalar yapılmaktadır.

B.3.3. Kanıtlar

B.3.3.1 <https://neu.edu.tr/kampuste-yasam/yurtlar/>

B.3.3.2 <https://neareasthospital.com/>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk düzeyi: 3.4

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu kapsamda üniversitenin bünyesinde Engelli Hakları İzleme Komitesi (EHİK) ve Engelli Öğrenciler Birimi gibi birimler kurulmuş ve bunlar uygulamaları geliştirmek için çalışmalar yapmaktadır (Kanıt B.3.4.1). Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. (Kanıt B.3.4.2),

B.3.4. Kanıtlar

B.3.4.1 <https://neu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-dekanligi/>

B.3.4.2 <https://uzebim.neu.edu.tr/?lang=tr>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi: 2.5

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır (Kanıt B.3.5.1). Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur (Kanıt B.3.5.2). Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir (Kanıt B.3.5.3).

B.3.5. Kanıtlar

B.3.5.1 <https://neu.edu.tr/kampuste-yasam/ogrenci-kulupleri/>

B.3.5.2 <https://neu.edu.tr/ogrenci/ogrenci-dekanligi/>

B.3.5.3 <https://neu.edu.tr/ogrenci/memnuniyet-merkezi/>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi: 4.5

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Buna kanıt, ‘Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği’ verilebilir (Kanıt B.4.1.1). İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir (Kanıt B.4.1.2). Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır (B.4.1.3). Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır (B.4.1.4). Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir (Kanıt B.4.1.5). Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir (Kanıt B.4.1.6).

B.4.1. Kanıtlar

B.4.1.1 <https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/10/10/YD%C3%9C-Y%C3%BCkseltme-ve-Atama-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-July2018-23.07.2018.pdf>

B.4.1.2 <https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/10/10/YD%C3%9C-Y%C3%BCkseltme-ve-Atama-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-July2018-23.07.2018.pdf>

B.4.1.3 <https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/10/10/YD%C3%9C-Y%C3%BCkseltme-ve-Atama-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-July2018-23.07.2018.pdf>

B.4.1.4 <https://mimarlik.neu.edu.tr/akademik/ders-programi/>

B.4.1.5 <https://neu.edu.tr/akademik/yonetmelikler/>

B.4.1.6 <https://neu.edu.tr/akademik/yonetmelikler/>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk düzeyi: 2.8

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanması, yaygın biçimde yürütülmesi ve etkililiği düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini

öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır ((Kanıt B.4.2.1). Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir (Kanıt B.4.2.2).

B.4.2. Kanıtlar

B.4.2.1 <https://uzebim.neu.edu.tr/?lang=tr>

B.4.2.2 <https://uzebim.neu.edu.tr/?lang=tr>

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi: 2.3

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti artırmak üzere “bilim ödülleri” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır (B.4.3.1). Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir (B.4.3.1).

B.4.3. Kanıtlar

B.4.3.1 <https://neu.edu.tr/akademik/yakin-dogu-universitesi-bilim-odulleri/>

B.4.3.2 <https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/10/10/YD%C3%9C-Y%C3%BCkseltme-ve-Atanma-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-July2018-23.07.2018.pdf>